



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

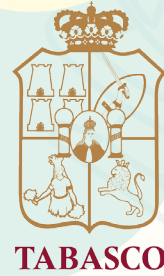
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección de Educación Primaria
Departamento Técnico Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA

Regreso Seguro a Clases...

**Me cuido, te cuidas,
nos cuidamos todos.**





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

AUTORIDADES EDUCATIVAS:

Secretaria de Educación
Dra. Eglá Cornelio Landero

Subsecretario de Educación Básica
Prof. Santana Magaña Izquierdo

Directora de Educación Primaria
Mtra. Rosalia Zapata Jiménez

Jefa del Departamento Técnico Primaria
Dra. Irma Peña Ramírez



UNIDAD DIDÁCTICA

Regreso Seguro a Clases...

Me cuido, te cuidas, nos cuidamos todos.

ASESORÍA, APOYO TÉCNICO Y CREACIÓN DE CONTENIDO:

Dra. Karina Sayori Gorgorita Gil

Mtra. Yesenia del Carmen Hernández Falcón

Mtra. Linda Arleth Castillo Maciel

Mtra. Faviola Alvarez Magaña

Mtra. Jessica Yurith Rodríguez de la Cruz

Mtro. Luis Enrique Sánchez Ruíz

Mtro. Alexander González Baca

Mtro. Abdi Abisaí de la Rosa Córdova

DISEÑO EDITORIAL:

L.D.G. Gabriela María Merodio León



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Contenido

Página

01

PRESENTACIÓN

Página

02

Cuidemos a
nuestros NNA
aplicando la
bioseguridad

Página

05

Una atención
diversificada
para todos

Página

11

Recuperación de
los Aprendizajes
Adquiridos
1er Ciclo

Página

15

Recuperación de
los Aprendizajes
Adquiridos
2do Ciclo

Página

18

Recuperación de
los Aprendizajes
Adquiridos
3er Ciclo

Presentación

Bienvenidos maestras y maestros a este nuevo ciclo escolar 2021-2022, esperamos se encuentren bien todos. Como bien sabemos, el regreso a clases presenciales y/o de manera híbrida es inminente y tenderá a ser de forma gradual, “la estrategia nacional para el regreso seguro a clases presenciales en las escuelas de educación básica del país se desarrollará en tres etapas: Etapa I: Medidas Previas, Etapa II: Medidas de organización y Etapa III: Medidas Académicas”. (SEP. Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a Clases Presenciales en las Escuelas de Educación Básica:22), lo que significa que es necesario concienciar que el quehacer docente tiene una prioridad: **garantizar el derecho de aprender de los NNA.**

Derivado de lo anterior, la Secretaría de Educación del Estado a través de la Dirección de Educación Primaria presenta a las y los Maestros la Unidad Didáctica: **“REGRESO SEGURO A CLASES...ME CUIDO, TE CUIDAS, NOS CUIDAMOS TODOS”**, que se pretende sea utilizada como material de apoyo para la tarea educativa en la recuperación de saberes fundamentales que deben ser manejados

por los NNA en este reingreso a clases. Esta unidad está constituida por 3 sesiones: **1) Cuidemos a Nuestros NNA aplicando la Bioseguridad** (Medidas sanitarias para evitar la contaminación, contacto y enfermedades causadas por microorganismos que pueden ser bacterias, virus, parásitos, hongos, etc. [Dra. Cabrera:2021]), **2) Una Atención Diversificada para Todos** y **3) Recuperación de los Aprendizajes Adquiridos.**

No olvide estimado docente, que usted funge como pilar socioemocional fundamental del proceso educativo de los NNA y que la toma de decisiones que se implementen como prioridad en la comunidad escolar a la cual pertenece a través del PEMC, será para regular paso a paso el retorno a “la escuela como espacio seguro y saludable que contribuya a minimizar el riesgo de propagación del virus SARS-CoV-2” (SEP. Guía CTE fase intensiva ciclo escolar 2021-2022:18), para todas las niñas y niños que están a su cargo, destacando la orientación integral de la NEM enmarcados en lo que la Ley General de Educación denomina, Artículo 17 y 18 (SEP. Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a Clases Presenciales en las Escuelas de Educación Básica:11).

Sesión 1: Cuidemos a nuestros NNA aplicando la bioseguridad

Asignatura :	Español Matemáticas Formación Cívica y Ética Geografía Educación Socioemocional	Temas :	▪ Bioseguridad para el retorno a clases . ▪ La escuela y el tiempo . ▪ Me cuido, te cuidas nos cuidamos todos.
Aprendizaje Esperado :	▪ Aprendo el concepto de bioseguridad como parte del retorno seguro a clases. ▪ Reconozco que en mi familia, escuela y comunidad debo tener autocuidado en la seguridad e higiene.		
Contenido :	El retorno a clases ha llegado me preparo todos los días para aprender a cuidarme y a mis semejantes .		

Actividad	Recursos	Producto/Actividad de Cierre/Portafolio	Evaluación
Inicio Recuperación de la experiencia Primer ciclo: ▪ De un saludo afectuoso a los alumnos y reitere la bienvenida a clases en este ciclo escolar 2021 -2022. ▪ Dirija a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de tipo conversatorio : ¿Qué emociones sientes al volver a la escuela? ¿ Extrañabas reencontrarte con tus compañeros y por qué ? ¿De qué manera sientes que aprendes mejor de manera presencial o virtual y por qué? ¿Sabes que significa Bioseguridad y su importancia ? ▪ Solicite a los alumnos escribir en su cuaderno un listado de 10 palabras de cómo deben protegerse para no enfermarse del COVID19 . ▪ Muéstreles el anexo 1 y pregúnteles qué significado tiene para ellos cada ilustración. ▪ Realicen las siguientes actividades de diagnóstico. Anexo 1.	▪ Imágenes ▪ Cuadernos o libretas ▪ Material escolar ▪ Información impresa anticipada ▪ Internet ▪ Anexo 1 y 2	▪ Respuesta a las preguntas ▪ Lluvia de ideas ▪ Participación activa de los estudiantes ▪ Listados de palabras ▪ Oraciones ▪ Cuento	▪ Cuadernos y libretas de los alumnos ▪ Respuesta de los alumnos en las preguntas generadas de cada actividad . ▪ Listado de 10 palabras ▪ Oraciones ▪ Cuento ▪ Utilización de signos ortográficos y de puntuación. ▪ Rubrica Anexo 3.

<u>Segundo ciclo:</u> - Realice las actividades anteriores con sus alumnos y añada lo siguiente: Pida a sus estudiantes que recorten las figuras del anexo2 y que escriban una oración en cada una de las imágenes. Que los estudiantes hagan un dibujo de como se ve su escuela a través del tiempo (inicio la pandemia), de marzo 2020 a la fecha. - Realicen las siguientes actividades de diagnóstico. Anexo 1. <u>Tercer ciclo:</u> - Realice las actividades anteriores con sus alumnos y añada lo siguiente: Pida a sus estudiantes que del anexo2 realicen un cuento de 1 a media cuartilla de las figuras que se les muestran, logrando enmarcar los elementos que componen un cuento. - Realicen las siguientes actividades de diagnóstico. Anexo 1.			
<u>Desarrollo</u> <u>Primer ciclo:</u> - Pida a los alumnos observar el siguiente video. Si no está en sus posibilidades de presentar el video, con anterioridad tome capturas de pantalla del video y muéstrelo en imágenes. Regreso seguro a la Primaria. https://www.youtube.com/watch?v=YZnCsCQmoq8 - solicite a los alumnos que dibujen los objetos que debemos de tener a la mano para protegernos del coronavirus. - Pedirá a los alumnos que pase al frente y explique a sus compañeros cuáles son los objetos y que mencione cómo debemos usarlos. - Realicen un collage donde se vea la participación de los alumnos, digital y/o con el material de su preferencia. - Juegue con sus alumnos la sopa de letras del anexo 4. <u>Segundo ciclo:</u> - Pida a los alumnos observar el siguiente video. Si no está en sus posibilidades de presentar el video, con anterioridad tome capturas de pantalla del video y muéstrelo en imágenes. Medidas de bioseguridad. https://www.youtube.com/watch?v=x0Zh-g77gAw - Solicite a los alumnos que elaboren una lista de las medidas de seguridad que debemos de tener en las aulas. - Escriban todos como debemos de cuidarnos para no contagiarnos de coronavirus en el aula.	- Imágenes - Cuadernos o libretas - Material escolar - Información impresa anticipada - Internet - Video - Computadora - Proyector - Post-it - Hojas blancas	- Respuesta a las preguntas - Lluvia de ideas - Participación activa de los estudiantes - Listados de palabras - Cuadro comparativo	- Cuadernos y libretas de los alumnos - Respuesta de los alumnos en las preguntas generadas de cada actividad. - Listado de medidas de seguridad - Cuadro comparativo - Cartel - Collage - Utilización de signos ortográficos y de puntuación.

<u>Tercer ciclo:</u> ▪ Darles a los alumnos un pos t-it o papel y pedir les que escriban, en una palabra, que sienten cuando ven o escuchan la palabra CORONAVIRUS. ▪ Hacer un cuadro comparativo de las actividades que podía hacer antes y después de la pandemia COVID19 el ser humano. ▪ Realicen un cartel donde el mensaje principal sea acerca de las medidas de bioseguridad que debemos tener en la escuela para evitar contag ios. ▪ Hacer un collage donde se vea la participación de los alumnos de forma digital y/o con el material de su preferencia. ▪ Juegue con sus alumnos la sopa de letras del anexo 4.			
Cierre ▪ Formar a los alumnos en equipos con respectivas medidas sanitarias. ▪ Realizar una Infografía donde se represente la palabra y significado de bioseguridad y destacar la importancia del autocuidado. ▪ Las imágenes que se presenten deben tener un texto explicativo.	▪ Figuras o imágenes de higiene y seguridad para realizar la infografía. ▪ Material escolar ▪ Información anticipada buscada en libros o internet	▪ Infografía ▪ Explicación de imágenes ▪ Lluvia de ideas	▪ Presentación de infografías en plenaria por equipos. ▪ Textos explicativos en cada una de las imágenes que componen la infografía. ▪ Exposición de la infografía en lugar visible para la comunidad escolar. ▪ Utilización adecuada de s ignos ortográficos y de puntuación ▪ Rubrica Anexo 5.

Sesión 2: Una atención diversificada para todos

Asignatura:	Español Matemáticas Formación Cívica y Ética Geografía Educación Socioemocional	Temas:	▪ Estrategia diversificada para todos ▪ Prevenir los contagios ▪ Prevención, salud e higiene. (visitemos al médico) ▪ Conociéndome emocionalmente
Aprendizaje Esperado :	▪ Aplico diferentes estrategias para el regreso seguro a clases; generando ambientes enriquecedores, logrando la participación en igualdad de condiciones. ▪ Aprendiendo medidas de higiene y salud. ▪ Reconozco mis emociones en este regreso a clases. ▪ Práctico y aprendo nuevos hábitos de higiene para cuidar mi salud.		
Contenido :	Estrategias de aprendizajes fundamentales para el regreso a la nueva normalidad. Previniendo, cuidándome y reconociendo mis emociones ante la pandemia.		

Actividad	Recursos	Producto/Actividad de Cierre/Portafolio	Evaluación
Inicio Recuperación de la experiencia <u>Primer ciclo:</u> ▪ Reciba con un saludo emotivo a las alumnas y alumnos, remarcando el reingreso a clases presenciales del este ciclo 2021 -2022. ▪ Exponga a sus alumnos las siguientes preguntas; ¿Cómo te gustaría trabajar con tus compañeros el día de hoy?	▪ Pupitres ▪ Lap top ▪ Bocinas ▪ Celular ▪ Campana ▪ Cuaderno ▪ Libreta ▪ Lápiz ▪ Borrador ▪ Hojas ▪ No olvides la Sana distancia	▪ Comentar expresiones y emociones. ▪ Participación de los estudiantes ▪ Expresión escrita y oral.	▪ Expresión oral. ▪ Expresión corporal. ▪ Aportaciones de los alumnos.

▪ **ACTIVIDAD: “ME CONCENTRO EN MI RESPIRACIÓN Y ESCUCHO EL ENTORNO”.**

1. Pida a niñas y niños que se sienten derechos en sus sillas, con la espalda recta y los dos pies paralelos y bien puestos sobre el suelo.
2. Dígales que cierren los ojos y que se concentren en su respiración.
3. Una vez que todos están en la postura correcta, repita:
 - a. Siento cómo entra el aire por mi nariz hasta mi estómago, mi abdomen se infla, ahora el aire lentamente comienza a salir por mi nariz.
 - b. Repita unas cuatro o cinco veces y déjelos respirar.Esta parte del ejercicio puede durar unos 5 minutos.
Una vez que ya saben respirar bien, integre el paso siguiente.
4. Pídales que se concentren en los ruidos que hay en el ambiente, desde los más cercanos hasta los más lejanos.
5. Mencione lo que está ocurriendo en el momento, por ejemplo, un perro ladra.
6. Mantenga silencio para que se concentren libremente. Deben mantenerse Aprender a calmarse atentos al menos 3 minutos.
7. Finalmente, haga que vuelvan la atención a su respiración.

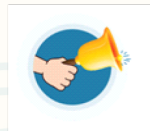
Cierre.

- Una vez que todos vuelven, lentamente pídales que abran sus ojos y pregunte cómo se sintieron y si lograron calmarse.

Descargue información de apoyo en el siguiente link:

<https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2020/06/ficherohss.pdf>

Segundo ciclo:



1. Previamente, prepare una campana que al sonarla prolongue el sonido de la vibración durante algunos segundos.
2. Muestre al grupo la campana y comente que durante el ejercicio usted la hará sonar, para que escuchen atentamente el sonido y que cada uno deberá levantar la mano cuando el sonido haya desaparecido completamente.
3. Solicite al alumnado que cierren sus ojos y guarden silencio. Cuando el aula esté en completo silencio, haga sonar la campana.

Cierre:

- Para finalizar, pida al alumnado que individualmente, identifique situaciones en las que les ha sido difícil concentrar su atención compartan las estrategias que han utilizado para mantener concentración.

Tercer ciclo:

■ **ACTIVIDAD: CÍRCULO DE AMIGOS**

1. Indique a niñas y niños que trabajarán en círculos de conversación para reconocerse.
2. Invítelos a formarse en doble círculo (uno interno y otro externo) organizarse de modo que los que estén en el círculo interior se miren con los del círculo exterior. Todos deben tener una pareja y quedar frente a frente.
3. Dé la primera pauta y espere 2 minutos a que se respondan.
4. Pida a los del círculo exterior que den 2 pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra niña o niño
5. Indique la segunda pauta y dé 2 minutos para responder.
6. Pida a los de adentro que den 3 pasos a la izquierda y diga la tercera pauta. Dé tiempo para responder.
7. Por último, los de afuera dan 5 pasos a la izquierda.

Pautas:

- a. Lo que más me gusta comer es...
- b. Yo soy bueno para...
- c. Me gustaría que me ayudaran en...
- d. Me gusta ayudar a...
- e. Lo que más me duele en la vida es...
- f. Lo que me pone más feliz en la vida es...
- g. Me disgusta que...
- h. Otra que usted quiera incorporar

Cierre la actividad preguntando:

- ¿Qué descubrieron?, ¿qué los sorprendió?, ¿qué les gustó más de escuchado?
Escribe y contesta las pautas en tu libreta o cuaderno.
Lee lo que escribiste.

▪ Descargue información de apoyo en el siguiente link: https://drive.google.com/file/d/1TPGLIC6BFuDkHCiwXBdsvoltLitXC1Jz/view?usp=drive_web&authuser=0																	
Desarrollo Primer ciclo: Español • Para comenzar esta sesión pídeles a tus alumnos que tomen asiento presten mucha atención al siguiente cuento“la liebre y la tortuga”. Link: https://youtu.be/KDfI0dnUfjM • Recuerda leer pausadamente en caso de que la actividad sea presencial e imitar la voz de un narrador de cuentos. • Después de leer el cuento permíteles que expresen sus ideas para reflexionar sobre las siguientes preguntas: Si fueras uno de los personajes ¿Cuál serías? ¿Por qué? ¿Porque creen que la liebre se quedó dormida? ¿Cuál fue su parte favorita del cuento? • Pídeles a los alumnos que dibujen en su cuaderno representando sucedido en tres momentos de la historia. Principio, desarrollo y final. • Platica con un compañero lo que dibujaste en cada momento. Matemáticas • Comienza la actividad contándoles la siguiente historiaJoaquín estaba muy emocionado por el regreso a clases después de haber permanecido un largo tiempo en casa por la COVID9. Para prepararse, fue ala papelería y compró algunos útiles escolares que le hacían falta. • Dibuja o utiliza recortes para los artículos de la lista de útiles escolares de Joaquín. • Lista de útiles escolares: <table><tr><th colspan="2">Lista de útiles escolares:</th></tr><tr><td>Cuaderno</td><td>\$15 pesos</td></tr><tr><td>hojas blancas</td><td>\$8</td></tr><tr><td>tijeras</td><td>\$8</td></tr><tr><td>lápiz</td><td>\$5</td></tr><tr><td>acuarelas</td><td>\$10</td></tr><tr><td>pegamento</td><td>\$9</td></tr></table>	Lista de útiles escolares:		Cuaderno	\$15 pesos	hojas blancas	\$8	tijeras	\$8	lápiz	\$5	acuarelas	\$10	pegamento	\$9	▪ Imágenes ▪ Cuadernos o libretas ▪ Material escolar ▪ Información impresa anticipada ▪ Internet ▪ Video ▪ Computadora ▪ Proyector ▪ Colores ▪ Tijeras ▪ Hojas blancas ▪ Recortes	▪ Respuesta a las preguntas ▪ Elaboración del cuento. ▪ Lluvia de ideas ▪ Participación de los estudiantes ▪ Listados de palabras ▪ Cuadro comparativo ▪ Lista de artículos. ▪ Elaboración de encuesta. ▪ Elaboración de grafica. ▪ Elaboración de tabla.	▪ Cuadernos y libretas de los alumnos ▪ Respuesta de los alumnos en las preguntas generadas de cada actividad ▪ Utilización de signos ortográficos y de puntuación. ▪ Rubrica de elaboración de cuentos. ▪ Diseños de tablas y graficas.
Lista de útiles escolares:																	
Cuaderno	\$15 pesos																
hojas blancas	\$8																
tijeras	\$8																
lápiz	\$5																
acuarelas	\$10																
pegamento	\$9																

• Responde las siguientes preguntas: ¿Cuál es el artículo de mayor precio? ¿Qué artículos de su lista tienen el mismo precio? ¿Cuál es el artículo de menor costo? ¿Qué cuesta más que las tijeras y menos que las acuarelas? Segundo ciclo: • Pedir a los alumnos que tengan a la mano una copia del acta de nacimiento y una copia de la cartilla de vacunación. • Explorar los documentos para reflexionar sobre la información que contienen. • Preguntar a los NNA que saben acerca de la vacuna del <Covid19>. • Que medidas de seguridad necesitas para no contagiarte del Covid19. • Escribe en tu cuaderno las reglas o normas que se mencionaron en el grupo. • Escribe en tu cuaderno ¿Por qué son importantes las vacunas? • Comparte con tu grupo que pensaste y como te sentiste cuando te enteraste de esta enfermedad. Entre todos respondan las siguientes preguntas y comenten: ¿Qué sabes del coronavirus? ¿Cómo debemos protegernos del coronavirus? ¿Conoces del algún medicamento para no contagiarte? ¿Menciona el nombre de alguna vacuna contra el coronavirus? ¿Menciona 3 acciones que te han aconsejado en casa para protegerte de esta enfermedad? ¿Conoces los datos personales que contiene la cartilla de vacunación? Mencionalos. Los datos del acta coinciden con los de tu cartilla de vacunación. Tercer ciclo: Español • El docente hará las siguientes preguntas para que recuerden los conocimientos con las que ya cuentan. • Escribe en tu cuaderno y respóndelas siguientes preguntas: ¿Qué es una encuesta? ¿Alguna vez has participado en una? ¿Tus papas han sido encuestados? En tu opinión, ¿Para qué se hacen las encuestas?			
--	--	--	--

Para entender lo que es una encuesta y cuáles son los pasos que se deben seguir para elaborarla, observa el siguiente link:
<https://youtu.be/6b7A5m19I6Q>

- Elabora una encuesta en referencia al tema del coronavirus. Con preguntas abiertas. (sugerencia 10 máximo)
- Elabora 10 enunciados. Con opciones de respuesta de verdadero y falso.

Matemáticas.

- Usar tablas de datos y graficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.
- Cuenta el número de mujeres y hombres que más escuchan cada género musical y anótalo en la tabla como la que se muestra a continuación:

Genero	Mujer	Hombre
Salsa		
Reguetón		
Banda		
Ranchera		
Pop		
Rock		
clásico		

- Responde las siguientes preguntas:
¿Qué género musical prefieren las mujeres?
¿Qué género musical prefieren los hombres?
Elaboren una gráfica de pastel para representar los resultados de la encuesta.

Cierre.

Para cerrar preguntar a un alumno, que enliste los aprendizajes del día. Los otros pueden complementar la intervención de su compañero

Sesión 3: Recuperación de los aprendizajes adquiridos *1er Ciclo*

Asignatura:	Lengua Materna. Español. Matemáticas.	Tema :	▪ Lectura y producción de textos literarios. ▪ Manejo de operaciones básicas
Aprendizaje Esperado:	• Exploro diversos tipos de lecturas literarias e identifico las características de forma y contenido comunes. • Infero el contenido de los textos a partir de los indicadores textuales tales como el título. • Realizo con atención la lectura que hace el docente en voz alta. • Aprendo a realizar operaciones básicas en la resolución de problemas. • Leo, escribo y ordeno números naturales hasta 100.		
Contenido:	Enfatizar el reforzamiento de los aprendizajes adquiridos de los grados anteriores.		

Actividad. <u>Primer ciclo.</u>	Recursos	Producto/Actividad de Cierre/Portafolio	Evaluación
<u>Inicio</u> Recuperación de la experiencia 1. Solicite a los alumnos que respondan las siguientes preguntas generadoras mediante participación abierta • ¿Qué cuentos conoces? ¿Cuáles has leído? ¿Recuerdas cuáles son los elementos de un cuento? • Permita que respondan de acuerdo a su experiencia. 2. Pida a los alumnos que en su cuaderno escriban el título del cuento que recordaron y dibujen aquello que les resultó más interesante.	• Cuaderno • Anexo • Internet • Proyector • Sonido • Cartulina	▪ Participación activa de los estudiantes ▪ Cuento ▪ Anexos ▪ Ilustraciones	▪ Cuadernos y libretas de los alumnos ▪ Respuesta de los alumnos en las preguntas generadas de cada actividad. ▪ Cuento ▪ Participación oral. ▪ Anexos

Desarrollo

Primer grado:

1. Observen juntos el video del cuento Caperucita Roja de Cuento Infantil para Leer: <https://www.youtube.com/watch?v=FTih2I7fOE4>
2. Use el **anexo 1 de la sesión 3** para que el alumno organice en su cuaderno las imágenes de acuerdo a lo que sucedió; al principio, después y al final del cuento, complementando su trabajo con palabras o frases claves que se hayan mencionado en los diferentes momentos.
 - Durante la actividad anime al alumno a participar en una lluvia de ideas para comentar las palabras que se mencionaron, puede realizar preguntas que los lleven a la reflexión: ¿Recuerdan cómo inició el cuento? ¿Dónde se desarrolló la historia?, etc.
3. Profundicen en el tema y observen, los elementos y la estructura de un cuento en el video EL CUENTO, ELEMENTOS Y ESTRUCTURA https://www.youtube.com/watch?v=cfpT_tp1Zk8
 - Para su análisis se propone preparar en hojas de colores los distintos elementos y las partes que componen la estructura del cuento, con la finalidad de que el alumno las ordene y clasifique. Use como ejemplo el cuento de caperucita roja para su discusión.

Cierre

1. Asigne un tiempo para que mediante binas redacten en su cuaderno un cuento breve tomando en cuenta la estructura y los elementos que se analizaron anteriormente.
 - Es necesario recordar al alumno que respete las medidas sanitarias de higiene y distanciamiento social.
2. Pida que en una cartulina realicen ilustraciones que representen lo que sucedió por cada momento; Al principio, Después y Al final.
3. Permita que los alumnos hagan la presentación de su cuento frente al grupo y en plenaria comenten los elementos que utilizaron.

Actividad . MATEMÁTICAS	Recursos	Producto/Actividad de Cierre/Portafolio	Evaluación
<u>Inicio</u> Recuperación de la experiencia <u>Primer ciclo:</u> 1. Pregunte a los alumnos si recuerdan qué significa las palabras agregar y quitar. • Permita que el alumno responda de acuerdo a su experiencia 2. Indique al alumno que resuelvan el anexo 2 de la sesión 3, de manera individual para después comentarlo mediante participación libre • Puede realizar preguntas tales como: ¿De qué forma resolvieron la actividad? ¿Por qué tacharon ingredientes? ¿Por qué agregaron ingredientes? • Orientar las respuestas de los alumnos para que juntos retroalimenten y definan el significado de sumar y restar. 3. Para ampliar el concepto de sumar y restar se propone observar el video Sumas y restas con dinosaurios de Smile and Learn https://www.youtube.com/watch?v=Lqf5WmulMYI • Dirija a sus alumnos para que en una lluvia de ideas mencionen las características principales que identificaron. • Escriba en un área visible las que más se acerquen al concepto.	▪ Imágenes ▪ Cuadernos o libretas ▪ Material escolar ▪ Información impresa anticipada ▪ Internet. ▪ Bocina	▪ Participación activa de los estudiantes ▪ Anexos ▪ Ilustraciones	▪ Cuadernos y libretas de los alumnos ▪ Respuesta de los alumnos en las preguntas generadas de cada actividad. ▪ Participación oral. ▪ Anexos
<u>Desarrollo</u> <u>Primer ciclo:</u> 1. Observen en plenaria el video ¿Jugamos a la tiendita? De García Editorial. https://www.youtube.com/watch?v=z-efGYclzyk 2. Dirija al grupo para que reunidos en pareja ordenen los materiales del anexo 3 de la sesión 3 en su área de trabajo y así realicen la actividad de La tiendita siguiendo el orden indicado. • Solicite al alumno que previamente a la clase prepare sus materiales con la finalidad de que exista una mayor organización en su actividad.			

• Es necesario que enfatice la importancia de respetar los lineamientos de higiene y distanciamiento. • Se recomienda leer las indicaciones de la actividad en voz alta. 1. Pida a los alumnos que escriban y dibujen en su cuaderno los productos que compraron.			
Cierre 2. Resuelvan la actividad del anexo 4 de la sesión 3 de forma individual. 3. Retroalimentar la clase preguntando ¿Qué actividad se les dificultó más? ¿Cuál actividad se les dificultó menos? ¿Qué tenían que hacer cuando les compraron varios juguetes?			

Sesión 3: Recuperación de los aprendizajes adquiridos *2do Ciclo*

Asignatura:	Español Matemáticas	Temas: Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia. Compartir poemas para expresar sentimientos . Series numéricas		
Aprendizaje Esperado:	▪ Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético. ▪ Identifica la sonoridad de las canciones y poemas. ▪ Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.			
Contenido:	Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia, Series numéricas, Jugamos a multiplicar			
Actividad	Recursos	Producto/Actividad de Cierre/Portafolio	Evaluación	
<u>Inicio</u> Recuperación de la experiencia ▪ Inicie realizando una lluvia de títulos de poemas o canciones con rimas que ellos recuerden, posteriormente pregunte: ¿Cuáles son las rimas que tiene ese poema o canción? ¿Qué son las rimas? ¿Cómo las identificamos? <u>DESARROLLO:</u> <u>Segundo ciclo:</u> ▪ Observen con atención estas dos versiones de la canción Pin pon. Anexo 5 de la sesión 3 (Pueden usar otras canciones sugeridas en los anexos) ▪ Pida a los alumnos que anoten en su libreta las palabras que riman de la primera versión y que hagan lo mismo con la segunda. ▪ A continuación, observen el video de pin pon en tiempos de covid https://www.youtube.com/watch?v=A1rTjYHv26s (en caso de que no puedan verlo también pueden escucharlo como audio) ▪ Muestre algunos ejemplos de palabras que rimen (que terminen igual) y después solicite a los alumnos que hagan una lista de palabras que ellos conozcan que rimen ya sea de canciones o poemas. ▪ Inventen en grupo una estrofa de una canción con las palabras de ejemplo.	▪ Copias ▪ Videos ▪ Cuadernos o libretas. ▪ Pistas musicales.	▪ Lluvia de títulos de poemas. ▪ Palabras que riman de Pin pon. ▪ Listado de palabras que riman. ▪ Canción final.	▪ Ideas de los alumnos para describir para contestar las preguntas. ▪ Respuesta de los alumnos en las preguntas generadoras. ▪ Cuadernos y libretas de los alumnos ▪ Redacción, ortografía, presentación, limpieza creatividad en la canción.	

CIERRE .

- Forme tríos o binas para terminar la canción con otras dos estrofas. (Puede dividir al grupo para realizar rimas más sencillas y otro equipo con mayor grado de dificultad)
- Asigne pistas de música para que cada equipo pueda presentar la canción al grupo.

Inicio

Recuperación de la experiencia : Muestre el **anexo 6 de la sesión 3** y pregunte al grupo: ¿Qué números hacen falta? ¿Han visto estas sucesiones antes? ¿Cómo se resuelven?

Coloque en el pizarrón sumas largas con números repetidos, ejemplo:
 $2+2+2+2+2+2+2+2+2=$ $3+3+3+3=$ $4+4+4+4+4+4=$

Menciona que las multiplicaciones también son una forma de sucesión. Después escriba la multiplicación que le corresponde $2 \times 8=$ $3 \times 4=$ $4 \times 6=$

Pregunte a los alumnos: ¿Cuál les parece más sencilla? ¿Obtenemos el mismo resultado? ¿Hasta qué tabla de multiplicar saben? ¿Dónde usamos las multiplicaciones en nuestra vida?

Desarrollo :
Segundo ciclo:

- Observen el siguiente video de sucesiones numéricas <https://www.youtube.com/watch?v=QFQnx3DHDjM>
- Después lee para todo el grupo la explicación qué son las sucesiones numéricas y explica el ejemplo para que seguidamente, resuelvan de manera individual la “FICHA DE SUCESIONES” que se encuentra en el **anexo 7 de la sesión 3.**
- Solicite a los alumnos material que tengan en casa ya sea lentejas o arroz y 10 tapitas de refresco o garrafón.
- Explique a los alumnos que ellos serán trabajadores de una fábrica y que las lentejas son los dulces y las tapitas simulan las cajas donde serán empacados.
- Primero tienen que empaquetar en cada una de las cajas 5 dulces y anotar en el cuaderno cuantos dulces tiene en total, posteriormente empaquetar 6 dulces en cada caja y así sucesivamente hasta completar todas las tablas de multiplicar.
- Ahora imaginemos que son canicas las que ponen en las tapitas y resolverán el siguiente problema:
- Hicieron un pedido de 6 cajas de 6 canicas cada una, ¿Cuántas canicas entregarán en total?

CIERRE .

Elaboren en equipo en una cartulina una lotería de las tablas de multiplicar del 1 al 5 con las fichas y tablas.

- Libretas o cuadernos.
- Videos.
- Copias.
- Tapitas.
- Lentejas o arroz.
- Cartulina.

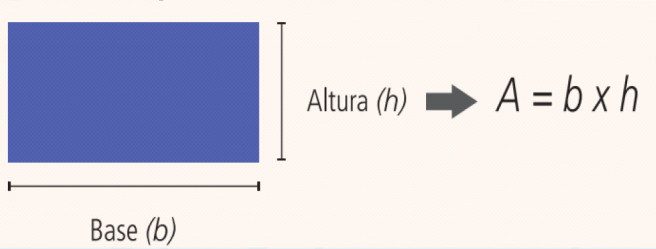
- Resolución de problemas.
- Ficha de sucesiones.
- Elaboración de lotería de multiplicación.

- Respuesta de los alumnos en las preguntas generadoras.
- Cuadernos y libretas de los alumnos .
- Redacción, ortografía, presentación, limpieza .
- Trabajo individual
- Trabajo por equipos en la lotería.

Sesión 3: Recuperación de los aprendizajes adquiridos *3er Ciclo*

Asignatura:	Español Desafíos matemáticos	Temas: Formularios El perímetro y área de una figura
Aprendizaje Esperado:	- Comprende la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios de registros. - Construcción y uso de las fórmulas para calcular perímetro y el área del rectángulo.	
Contenido:	Estructura y función de los formularios de registros.	

Actividad	Recursos	Producto/Actividad de Cierre/Portafolio	Evaluación
<u>Tercer ciclo:</u> <u>Inicio</u> Recuperación de la experiencia - Pregunte a los alumnos: ¿ Sabes qué es un formulario? ¿ alguna vez has rellenado un formulario? ¿Qué tipos de formularios existen? - Solicitar a los alumnos observen y tomen nota de lo que les parezca relevante, el siguiente video titulado : Los formularios -Tipos-Usos https://www.youtube.com/watch?v=gYpS9OqH0o0 - Comentar en lluvia de ideas con los estudiantes: Ahora ¿Qué sabemos de los formularios? ¿Por qué son importantes? ¿Qué pasa si llenamos mal un formato? ¿Cuáles son las características y el uso de estas herramientas ? <u>Desarrollo</u> - En una caja o tómbola coloque los papelitos del Anexo 8 de la sesión 3. Sáquelos al azar y léalos en voz alta, cuando el alumno identifique si éstas requiere n usar un formulario , los alumnos deberán alzar el pulgar, si no lo requieren deberán bajar el pulgar. Después, responderán: ¿por qué sí o no es necesario utilizar formulario ? - Leer el siguiente caso: Imagina que quieres inscribirte a un curso de natación. Antes de entrar a la alberca, te piden que anotes ciertos datos personales en una hoja blanca para que puedan conocerte y localizar a algún familiar en caso de emergencia.	- Internet - Video - Video proyector - Bocinas - Imágenes - Libretas - Material escolar - Información impresa anticipada - Fichas indicadas	- Respuesta a las preguntas - Lluvia de ideas - Participación activa - Cuadro comparativo - Formularios	- Libretas de los alumnos - Observación - Rubrica (Anexo 12 de la sesión 3).

▪ En una ficha de trabajo que anoten los datos que consideres que tu instructor y la institución en donde se imparte el curso deberían saber sobre ti. ▪ En su libreta elaborarán un cuadro comparativo para identificar semejanzas y diferencias entre los resultados de sus compañeros. ▪ Lean la información del anexo 9 de la sesión 3.			
Cierre ▪ Pedirá a los alumnos que realicen las actividades del Anexo 10 de la sesión 3. ▪ Elaborar en sus libretas un formulario para inscribirse al taller de lectura, tomando en cuenta los elementos y características esenciales de un formulario.			
Inicio Recuperación de la experiencia ▪ Pregunte a los alumnos: ¿ Sabes qué es el perímetro de una figura? ¿Cuál es la fórmula para sacar perímetro de un rectángulo? Pedirles que observen el video “Áreas y Perímetros Súper Fácil ” https://www.youtube.com/watch?v=wYNvY_bOGdc después del video hacer una lluvia de ideas sobre lo que sabían y lo que aun desconocían de perímetro y área. Desarrollo: ▪ Pedirles que calculen el perímetro y área de la credencial escolar, así como de la fotografía que aparece en el Anexo 11 de la sesión del 3.			
▪ Ahora que conoce la fórmula del perímetro, explicarles que para el área del cuadrado es: $A = \text{lado} \times \text{lado}$. La fórmula para calcular el área del rectángulo es similar. En este caso, como los lados no son del mismo tamaño, tienen nombres distintos: a uno se le llama base y al otro, altura (esta se representa con la letra h minúscula). 	▪ Internet ▪ Video ▪ Video proyector ▪ Bocinas ▪ Imágenes ▪ Libretas ▪ Material escolar ▪ Anexos indicados	▪ Respuesta a las preguntas ▪ Lluvia de ideas ▪ Participación activa ▪ Ejercicios en la libreta	▪ Libretas de los alumnos ▪ Observación ▪ Autoevaluación anexo 13 de la sesión 3.

- Pedirles que realicen las actividades que se presentan a continuación, Anotar la medida de cada lado de las figuras y determina el área mediante las fórmulas correspondientes. Considera que cada cuadrado mide 1 cm por lado.

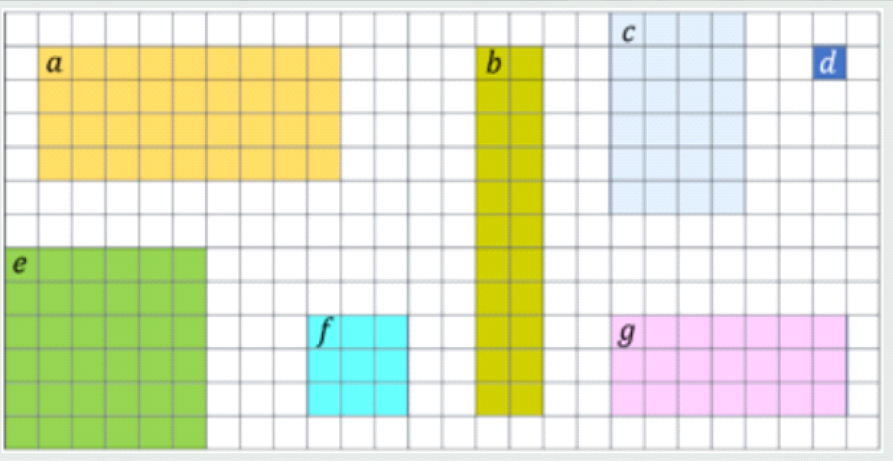
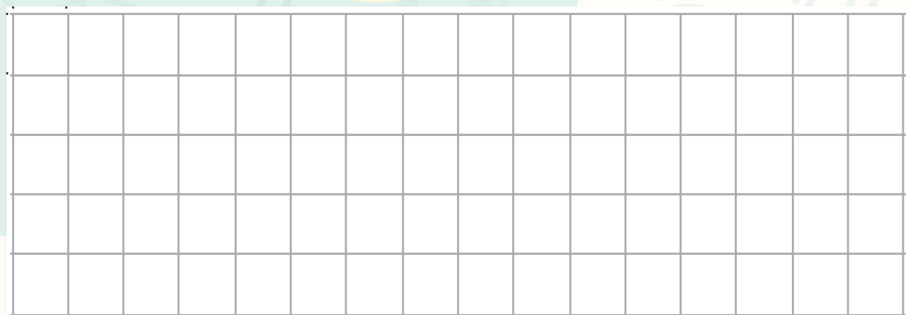


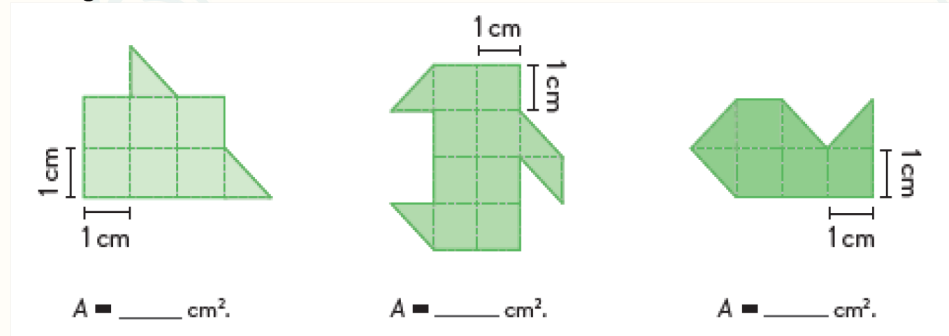
FIGURA	NOMBRE	FÓRMULA	OPERACIONES Y RESULTADO
a	Rectángulo	$A = b \times h$	$A = 9 \times 4 = 36 \text{ cm}^2$ Respuesta: 36 cm^2
b	Rectángulo	$A = b \times h$	$A = 2 \times 11 = 22 \text{ cm}^2$ Respuesta: 22 cm^2
c	Rectángulo	$A = b \times h$	$A = 4 \times 6 = 24 \text{ cm}^2$ Respuesta: 24 cm^2
d	Cuadrado	$A = \text{lado} \times \text{lado}$	$A = 1 \times 1 = 1 \text{ cm}^2$ Respuesta: 1 cm^2
e	Cuadrado	$A = \text{lado} \times \text{lado}$	$A = 6 \times 6 = 36 \text{ cm}^2$ Respuesta: 36 cm^2
f	Cuadrado	$A = \text{lado} \times \text{lado}$	$A = 3 \times 3 = 9 \text{ cm}^2$ Respuesta: 9 cm^2
g	Rectángulo	$A = b \times h$	$A = 7 \times 3 = 21 \text{ cm}^2$ Respuesta: 21 cm^2

Cierre:

- Tracen en la cuadrícula de su libreta lo que se pide:
a) Rectángulo con un área de 19 cm^2
b) Cuadrado con un área de 26 cm^2



- Finalmente, que determinen cuantos centímetros cuadrados mide el área de cada figura.



Bibliografía

Sesión 1

- Video: Regreso seguro a la Primaria. <https://www.youtube.com/watch?v=YZnCsCQmoq8>
- Video: Medidas de bioseguridad. <https://www.youtube.com/watch?v=x0Zh-g77gAw>
- Sep. 2020. Vamos de regreso a clases. Cuaderno del estudiante 1er. grado.
- Sep. 2020. Vamos de regreso a clases. Cuaderno del estudiante 2do. grado.
- Sep. 2020. Vamos de regreso a clases. Cuaderno del estudiante 4to. grado.
- Sep. 2020. Vamos de regreso a clases. Cuaderno del estudiante 5to. grado.

Sesión 2

- <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2020/06/ficherohss.pdf>
- https://drive.google.com/file/d/1TPGLIC6BFuDkHCiwXBdsvoltLitXCIJz/view?usp=drive_web&authuser=0 <https://youtu.be/KDfl0dnUfjM>
- <https://youtu.be/6b7A5m19l6Q>
- <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-SLZSYUyNoq-1.odeprimariaDocentesVFI.pdf>
- <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-BYd87ZfEHG-2.odeprimariaDocentesVFI.pdf>
- <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-xnxOchStSf-3.odeprimariaDocentesVFI.pdf>
- <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-i9mMjd8Eoz-4.odeprimariaDocentesVFI.pdf>
- <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-XGk1KJuX5R-5.odeprimariaDocentesVFI.pdf>
- <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-JlBaVYgAfw-6.oPrimariaDocentesVFI.pdf>

Sesión 3

- Caperucita Roja de Cuento Infantil para Leer: <https://www.youtube.com/watch?v=FTih2I7fOE4>
- El cuento, elementos y estructura: https://www.youtube.com/watch?v=cfpT_tp1Zk8
- Cantando los números de Canciones y Clásicos Infantiles <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y>
- Sumas y restas con dinosaurios de Smile and Learn <https://www.youtube.com/watch?v=Lqf5WmulMYI>
- ¿Jugamos a la tiendita? De García Editorial. <https://www.youtube.com/watch?v=z-efGYc1zyk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=PDPzZ8fOFYU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=yyZVvUPIUAM>
- https://www.youtube.com/watch?v=P3nO70b_UHE
- <https://www.youtube.com/watch?v=-LBso0uGg6A>
- <https://www.musixmatch.com/es/letras/Canciones-Infantiles-Para-Ni%C3%B1os/Pin-Pon-Es-Un-Mu%C3%B1eco>
- <https://www.youtube.com/watch?v=A1rTjYHv26s>
- <https://www.edufichas.com/logica/series-numericas/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=QFQnx3DHDjM>
- <https://actividadeseducativas.net/ejercicios-de-sucesiones-numericas-para-tercer-grado-de-primaria/>
- <https://www.rimascortasparaninos.com/2017/08/10-rondas-infantiles-con-rimas.html>
- (2020) Regreso a clases. Cuaderno de recuperación y nivelación 5to. grado. Pp. 21 y 22 SEP.
- (2020) Vamos de regreso a clases. Cuaderno del estudiante 5to. grado. Pp. 26 SEP.
- Video de YouTube "Los formularios-Tipos-Usos"
- <https://www.youtube.com/watch?v=gYpS9OqH0o0>
- https://www.youtube.com/watch?v=wYNvY_bOGdc

Sesión 1. Anexo 1.

1er. Ciclo

- **Agrega la mayúscula que falta a los siguientes nombres y apellidos. Escribe las mayúsculas de las siguientes minúsculas.**

____aríá ____apata ____arla ____arcía ____erardo ____ópez ____uárez ____ernardo

- **Lee el siguiente texto, circula las mayúsculas y escríbelas en las rayas que se presentan después del cuento.**

Hugo está contento de regresar a la escuela y reencontrarse con sus amigos: Diana, Luis y Moni. Todos viven en Sonora. Uno de sus juegos favoritos es jugar a la escuelita. ¡Cuánto se divierten!

- **Recordemos los números del 1 al 100.**
Observa los números y completa el tablero

1	2								10
11			14					19	
				25			28		
	32					37			
			44					49	50
		53			56				
		63							
71			74				78		
				85	86	87			90
91					96			99	

● **Escribe el nombre de los siguientes números:**

A) 38: _____

B) 20: _____

C) 19: _____

D) 26: _____

E) 50: _____

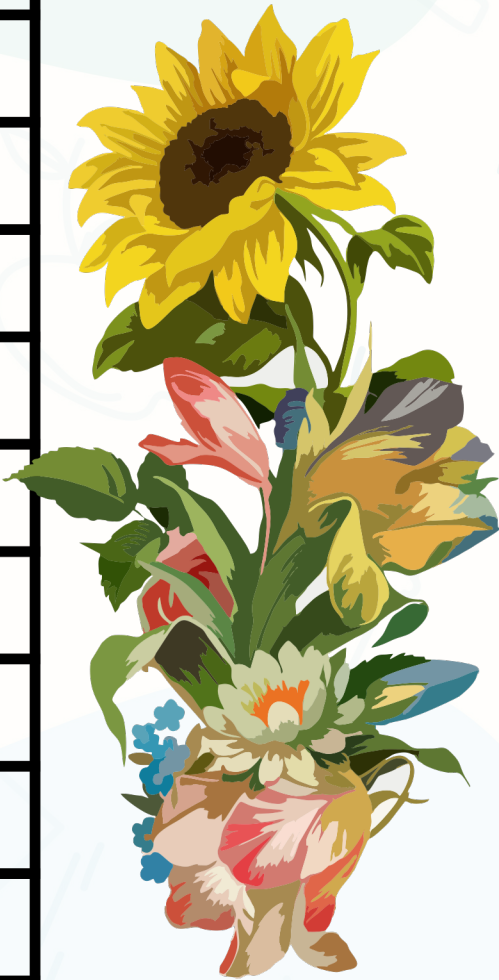
F) 100: _____

● **Ordena los números del más pequeño al más grande:**

38 11 53 17 100 38



- **Colorea los recuadros para saber cuánto mide cada planta.**



A)



B)



C)



D)

● **Contesta las siguientes preguntas:**

- 1) ¿Cuál es la planta más pequeña?**
- 2) ¿Qué planta mide 5 cuadros?**
- 3) ¿Qué planta mide solo 3 cuadros?**
- 4) ¿Alguna planta mide lo mismo que otra?**

Fuente: Sep. 2020. Vamos de regreso a clases.
Cuaderno del estudiante 2do. grado. Pp.6-7-33-35 y 49

Personas y lugares importantes

2do. Ciclo

Vamos a compartir con nuestros compañeros cuáles fueron los lugares en los que estuvimos durante los últimos meses y con quiénes convivimos más mientras nos cuidamos del Covid-19.

Actividades

A) Describe lo que se te pide a continuación.

1) Un lugar donde te sientes seguro y feliz durante en la cuarentena.

3) Un lugar donde no te gustaba estar durante la cuarentena.

2) Una o más personas que te hicieron que te sintieras seguro y feliz durante el aislamiento.

4) Una o más cosas o personas que te incomodaban durante la cuarentena.

Repartos Iguales

● **Une con una línea el reparto que se desea hacer con la multiplicación que te ayudaría a llevarlo a cabo:**

A) Reparte 72 dulces en 8 cajas.

$4 \times 4 =$

B) Reparte 15 donas entre 5 amigos.

$2 \times 8 =$

C) Reparte 16 pelotas en 2 salones.

$8 \times 9 =$

D) Reparte 9 sillas en 9 mesas.

$5 \times 4 =$

E) Reparte 24 hojas en 8 carpetas.

$8 \times 3 =$

F) Reparte 20 piedras en 5 montones.

$9 \times 1 =$

G) Reparte 16 juguetes entre 4 amigas.

$8 \times 7 =$

H) Reparte 56 cubrebocas en 8 familias.

$5 \times 3 =$

Fuente: Sep. 2020. Vamos de regreso a clases.
Cuaderno del estudiante 4to. grado. Pp. 10 y 41

Analizo y redacto notas periodísticas

3er. Ciclo

A) Lee y analiza la siguiente nota periodística. Indica con una llave cada una de sus partes y responde las seis preguntas siguientes.

Festival Internacional de Cine para Niños

Llega a su edición 23

Jaime Whaley

Periódico *La Jornada*

Viernes 3 de agosto de 2018, p. 7.

Con su propuesta de generar públicos en los cuales sembrar curiosidad para despertar su inteligencia, el Festival Internacional de Cine para Niños... y No Tan Niños abrirá su temporada mañana en la Cineteca Nacional, como espacio central para las exhibiciones, y otros recintos, como las salas de la Universidad Autónoma de Chapingo.

De acuerdo con Liset Cotera, fundadora y directora del encuentro, que llega a su versión 23, éste tendrá la presencia de 30 países. El acervo del festival incluye nueve largometrajes, 15 cortos de ficción, 24 de animación y ocho documentales en su sección de competencia, además de 28 materiales de realizadores infantiles.

Para esta edición, La Matatena, asociación organizadora, invitó a personalidades de renombre del cine de este género. Desde que se emitió la convocatoria en febrero de este año. La Matatena recibió 252 materiales de 58 países, y quedó una selección de 90 trabajos de 30 países, entre ellos México. El jurado calificador del certamen está integrado por 10 niñas y ocho niños con edades de entre cinco y 13 años. El veredicto se dará a conocer en la clausura, el 12 de agosto, a las 18 horas, en la Cineteca Nacional.

Título	
Entrada	
¿Qué sucedió?	
¿Quién o quiénes hicieron la acción?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde se llevó a cabo?	
¿Para qué o por qué se efectuó?	
¿Cómo se realizó?	
Más información	
Remate	

Calcula tres equivalentes a las siguientes fracciones:

$$A) \frac{4}{3} =$$

$$A) \frac{1}{4} =$$

$$A) \frac{3}{1} =$$

$$A) \frac{2}{3} =$$

$$A) \frac{5}{6} =$$

$$A) \frac{2}{5} =$$

Fuente: SEP. 2020. Vamos de regreso a clases.
Cuaderno del estudiante 5to. grado. Pp. 29 y 41

Sesión 1. Anexo 2.



Fuente: Ilustraciones tomadas de <https://www.pinterest.cl/macavelasquezl/cartelera/>

Sesión 1. Anexo 3.

Sugerencia de Rúbrica para calificar las actividades de los estudiantes en Inicio de la sesión.

Nombre del alumno: _____

Puntaje Total: 10 Puntos.

Nº	Indicadores	Logrado (2 puntos)	En proceso (1 puntos)	No logrado (0 puntos)
1	Se expresa de manera adecuada y entendible			
2	Al realizar las actividades sus conocimientos en general se acercan al concepto de bioseguridad			
3	Da respuesta significativa a las preguntas generadoras			
4	Logra realizar el listado y oraciones solicitadas según la imagen			
5	Realiza el cuento, destacando los elementos principales			
	Subtotal			
	Total			

Sesión 1. Anexo 4.

1er. Ciclo

- **Resuelve la siguiente sopa de letras. Usa los colores de tu preferencia.**

J	L	R	C	O	R	O	N	A	V	I	R	U	S
D	U	X	J	D	R	D	T	X	X	V	D	S	J
F	J	Q	N	F	R	S	J	H	D	R	F	A	M
C	U	A	R	E	N	T	E	N	A	E	T	G	Q
E	Z	K	D	K	N	D	A	C	D	S	C	U	Q
L	A	V	A	R	S	E	M	A	N	O	S	A	Q
W	O	T	C	U	B	R	E	B	O	C	A	Y	X
I	S	Y	J	V	Y	K	B	I	J	A	I	J	H
C	D	T	O	S	F	I	E	B	R	E	L	A	D
O	W	F	P	C	I	V	J	S	O	S	G	B	K
B	P	Z	R	X	H	I	X	T	U	X	S	Ó	A
V	J	V	E	I	A	M	P	L	B	K	U	N	C
T	S	A	N	A	D	I	S	T	A	N	C	I	A
I	O	K	D	K	H	L	M	V	E	Y	K	U	E

Bioseguridad
Cuidémonos todos

AGUAYJABÓN

CUARENTENA

LAVARSEMANOS

TOSFIEBRE

CORONAVIRUS

CUBREBOCA

SANADISTANCIA

Sesión 1. Anexo 4.

2do. y 3er. Ciclo

- **Resuelve la siguiente sopa de letras. Usa los colores de tu preferencia.**



Bioseguridad Cuidémonos todos

AGUAYJABÓN	AISLAMIENTO
BIOSEGURIDAD	CORONAVIRUS
CUARENTENA	CUBREBOCA
CUIDÉMONOS	HIGIENE
LAVARSEMANOS	MASCARILLA
MASCARILLA	PANDEMIA
PREVENCIÓN	SANADISTANCIA
TOSFIEBRE	

Sesión 1. Anexo 5.

Sugerencia de Rúbrica para calificar las actividades de los estudiantes en Cierre de la sesión.

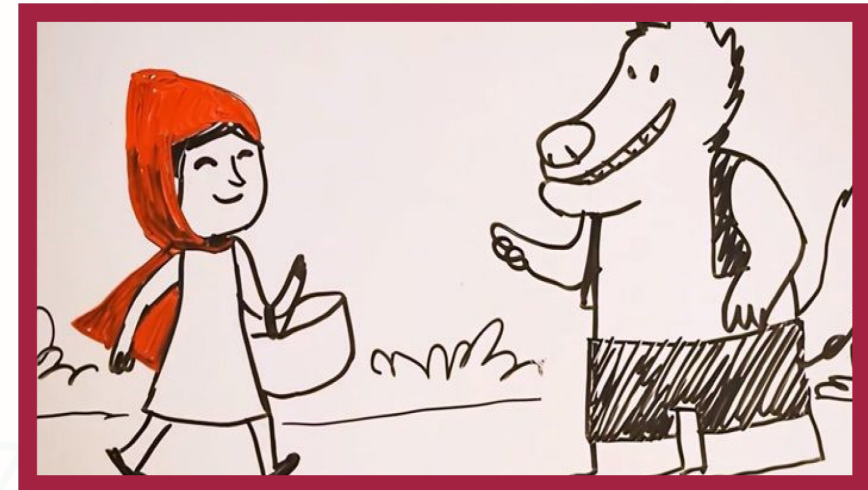
Nombre del alumno: _____

Puntaje Total: 10 Puntos.

Nº	Indicadores	Logrado (2 puntos)	En proceso (1 puntos)	No logrado (0 puntos)
1	Expresa las imágenes de la infografía de manera adecuada y entendible			
2	Utiliza signos ortográficos y de puntuación adecuadamente			
3	Al realizar la exposición sus conocimientos en general se acercan al concepto de bioseguridad			
4	Logra distinguir la importancia del concepto de bioseguridad en el retorno a clases			
5	Su trabajo tiene secuencia y coherencia			
	Subtotal			
	Total			

Sesión 3. Anexo 1.

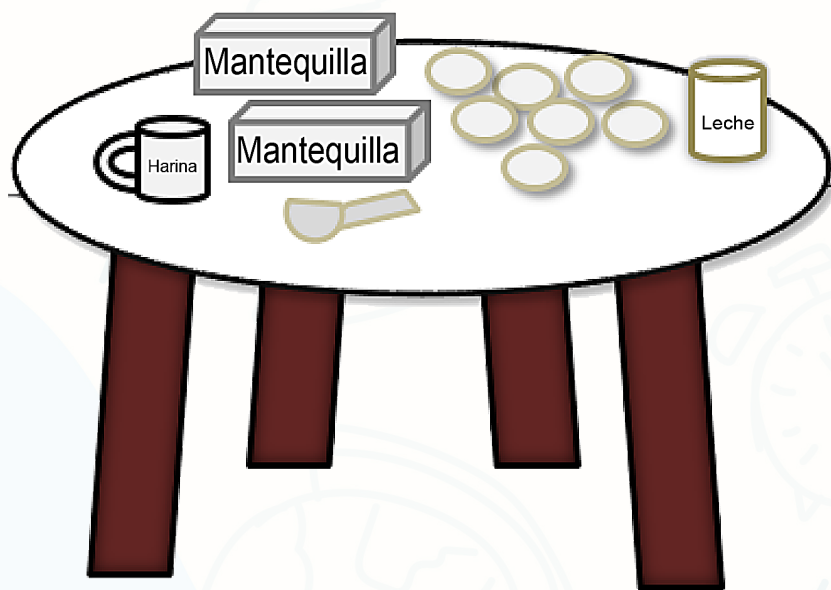
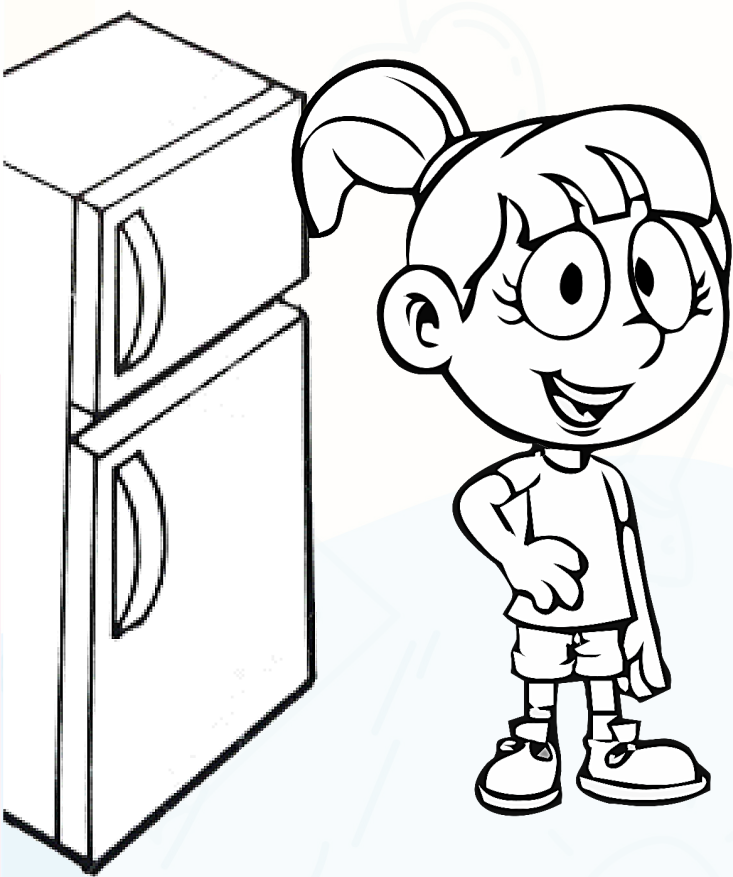
- **Recorta las imágenes y en tu cuaderno pégalas en orden de acuerdo con lo que pasó al principio, después y al final de cuento.**



Fuente: <https://images.app.goo.gl/MngHgxrHauKvmrmU9>
<https://images.app.goo.gl/HJKLBY3L7Z3rRjXc7>
<https://images.app.goo.gl/Gae8E2eh7vhUMDFy9>

Sesión 3. Anexo 2.

Lulú quiere preparar un panqué y fue a la tiendita a comprar los ingredientes que necesita. Ayuda a Lulú a revisar la cantidad de ingredientes que compró de acuerdo con la lista de ingredientes para preparar un panqué, para ello dibuja los que faltan y tacha los ingredientes que sobran.



INGREDIENTES PARA PREPARAR UN PANQUÉ:

- 2 Tazas de harina.
- 1 barra de mantequilla.
- 5 huevos.
- 2 cucharadas de polvo para hornear.
- 1 vaso de leche

Sesión 3. Anexo 3.

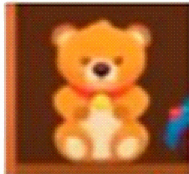
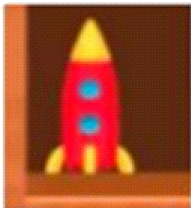
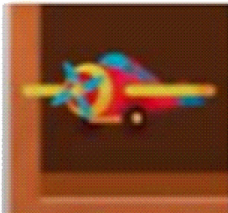
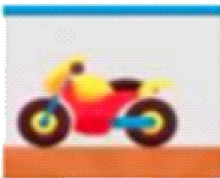
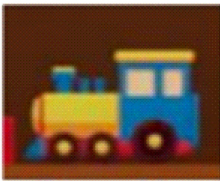
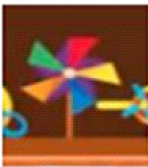
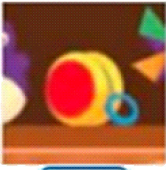
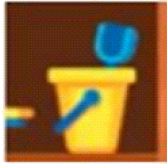
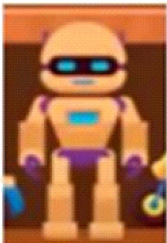
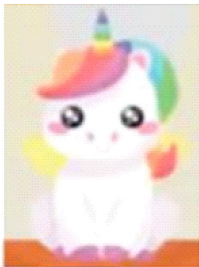
- **Matemáticas**

La tiendita



- **Matemáticas**

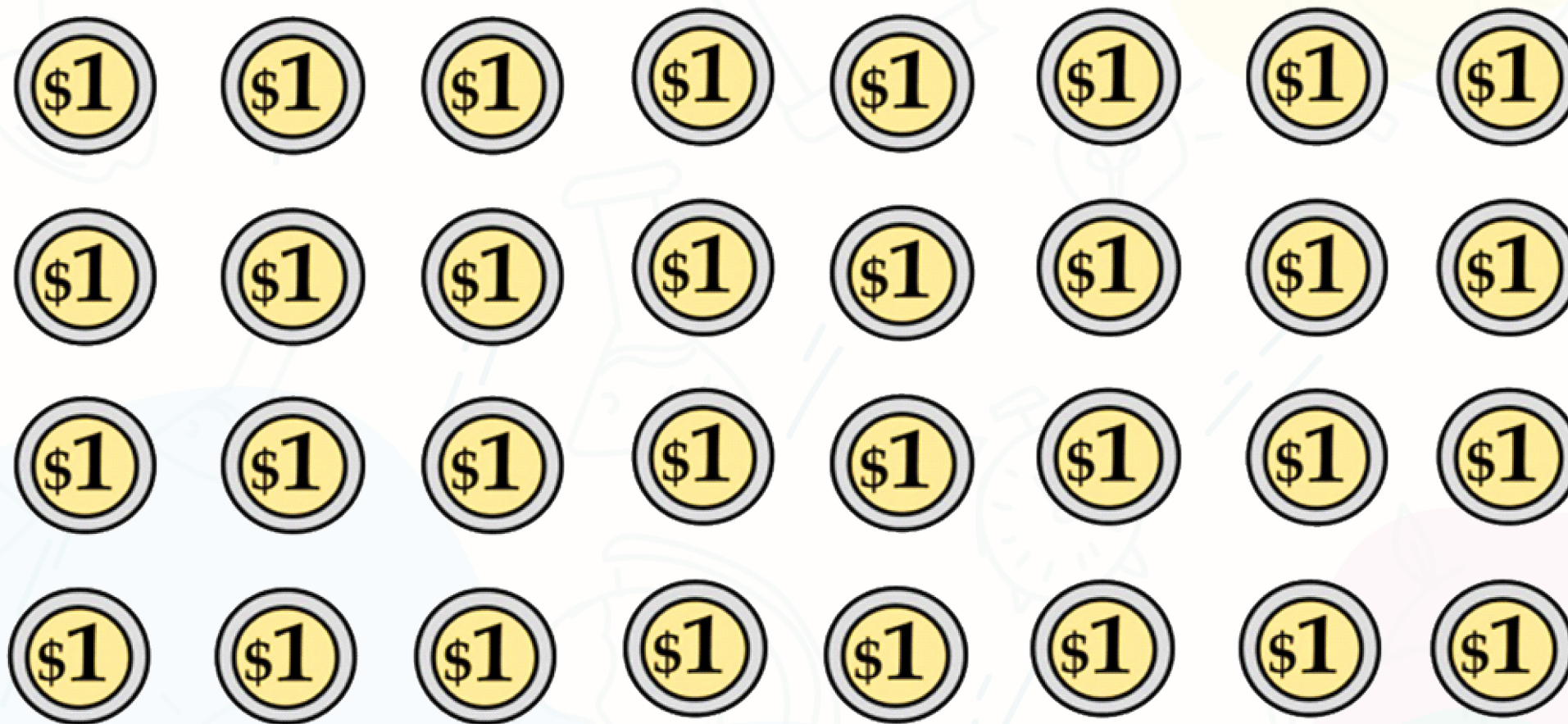
LISTA DE PRECIOS DE *La tiendita*

					
5	10	7	12	13	15
					
19	13	8	5	8	
					
5	5	8	10	25	25

Fuente: <https://cutt.ly/DkdAllt>

- **Matemáticas**

LISTA DE PRECIOS DE
La tiendita



Fuente: <https://cutt.ly/gkdP2avj>

Juguemos a la **La tiendita**

¿Qué puedo comprar?

Reunido con un compañero llevarás a cabo esta actividad, recuerda respetar las normas de higiene y distancia.

- 1.** Asignen quién de los dos será el cajero y el comprador.
- 2.** El vendedor colocará los juguetes en su área de trabajo con sus respectivos precios
- 3.** Ambos pueden usar las monedas del anexo para comprar y entregar cambio según sea el caso.
- 4.** Puedes hacer uso de tu cuaderno si necesitas realizar alguna operación.
- 5.** Al finalizar intercambien el papel de cajero y comprador para continuar con el juego.

Fuente: <https://images.app.goo.gl/uSBnK1ssVwPfRt7m6j>

Sesión 3. Anexo 4.

PANADERÍA EL Kekito

- Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma o resta.
Colorea, observa los precios, luego resuelve los problemas.

6 pesos cada uno.



5 pesos cada pieza.



35 pesos



4 pesos cada dona.



28 pesos





Daniel compró:



¿Cuánto gastó?



Brenda quiere comprar esto:



¿Cuánto dinero necesita?

Fuente: <https://ar.pinterest.com/pin/5488830785947834/>

Sesión 3. Anexo 5.

Pin Pon

EN TIEMPO DE COVID-19

Pin pon es un muñeco
muy guapo y de cartón,

se lava sus manitas con
agua y con jabón,

se queda en su casita y si
tiene que salir,

se pone cubre bocas y
cubre su nariz,

Pin pon limpia sus manos
con antibacterial

y guarda su distancia
cuando a la calle va,

Pin pon come verduras,
no se quiere enfermar,

pues quiere estar muy
fuerte y su salud cuidar,

hoy no me des la mano
hoy no se va a poder,

juguemos de lejitos Pin
pon, Pin pon, Pin pon.



Música: <https://ar.pinterest.com/pin/5488830785947834/>

Pin Pon

ORIGINAL

Pin Pon es un muñeco
muy guapo y de cartón,

Se lava las manitas con
agua y con jabón,

Se desenreda el pelo con
peine de marfil,

Y aunque se dé estirones,
no llora ni hace así,

Pin Pon toma su sopa y
no ensucia el delantal,

Pues come con cuidado
como un buen colegial,

Apenas las estrellas
comienzan a salir,

Pin Pon se va a la cama y
se acuesta a dormir,

Pin Pon, dame la mano
con un fuerte apretón,

Que quiero ser tu amigo,
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon



Música: <https://www.youtube.com/watch?v=vHc8ZYM Gn7c>

Arroz con leche

Arroz con leche, me quiero casar
con una señorita de San Nicolás. que
sepa coser, que sepa bordar, que sepa
abrir la puerta para ir a jugar.

Yo soy la viudita del barrio del rey me
quiero casar y no sé con quién, Con
ésta sí, con ésta no, con esta señorita
me caso yo.



Música: <https://www.youtube.com/watch?v=4STiEqI4Vtk>

CUCU cantaba La rana



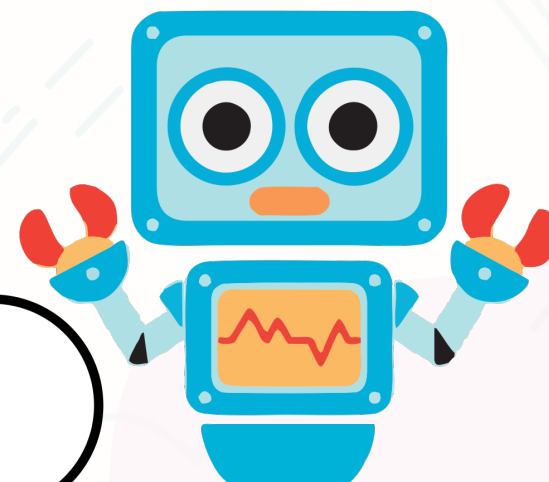
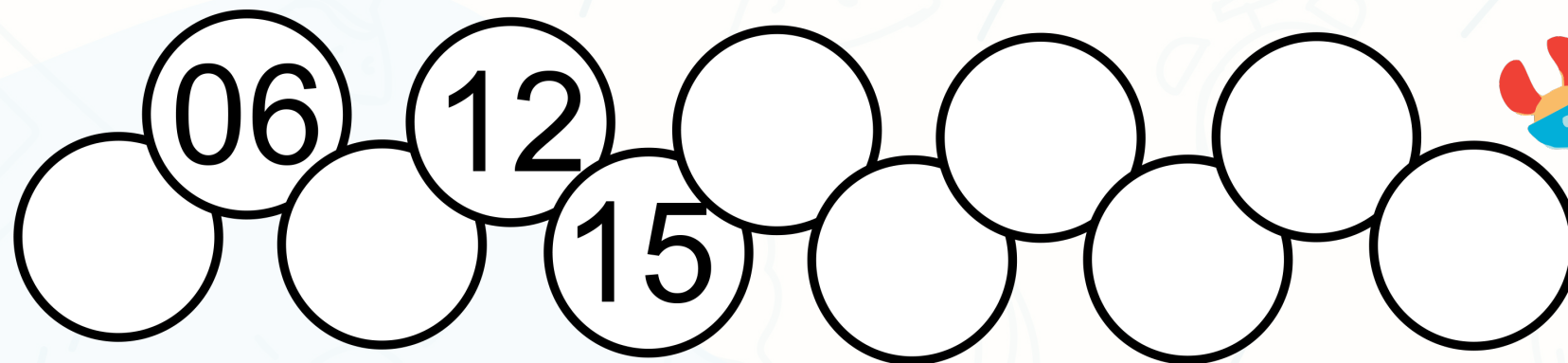
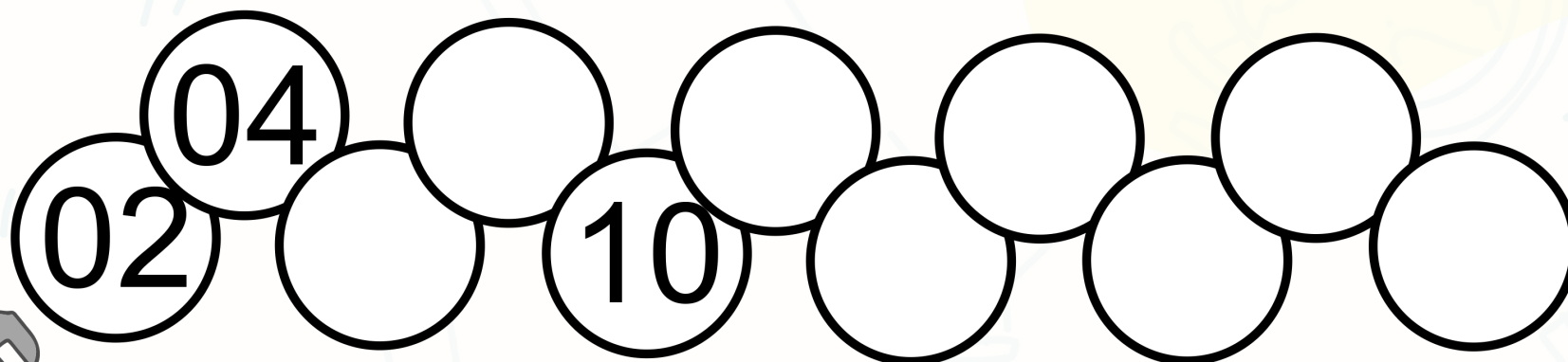
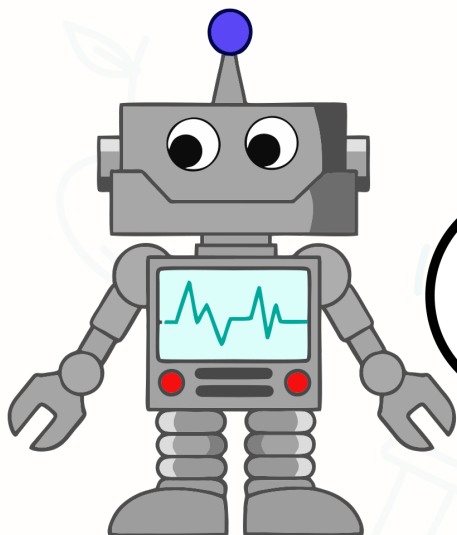
Cú cú cantaba la rana.
Cú cú debajo del agua.
Cú cú paso un caballero.
Cú cú con capa y sombrero.
Cú cú paso una senora.
Cú cú con traje de cola.
Cú cú paso un marinero.
Cú cú vendiendo romero.
Cú cú le pedí un ramito.
Cú cú no me quiso dar.
Cú cú me puse a llorar.

Música: <https://www.youtube.com/watch?v=pqZixPcn6ks>

Sesión 3. Anexo 6.

Sigue la secuencia

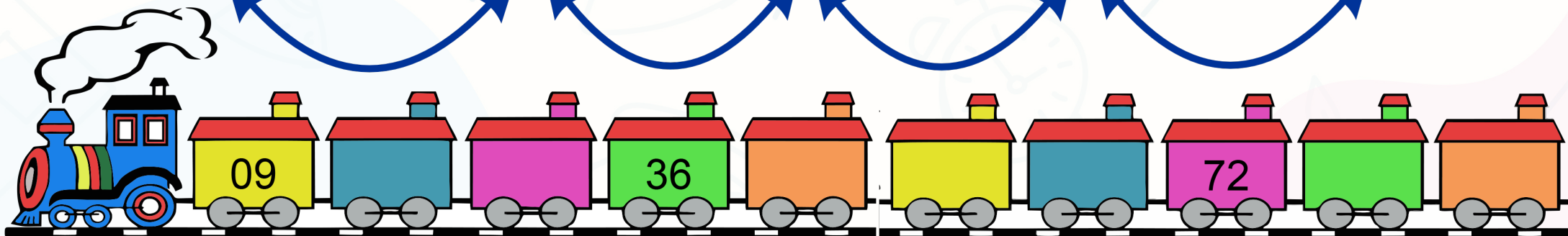
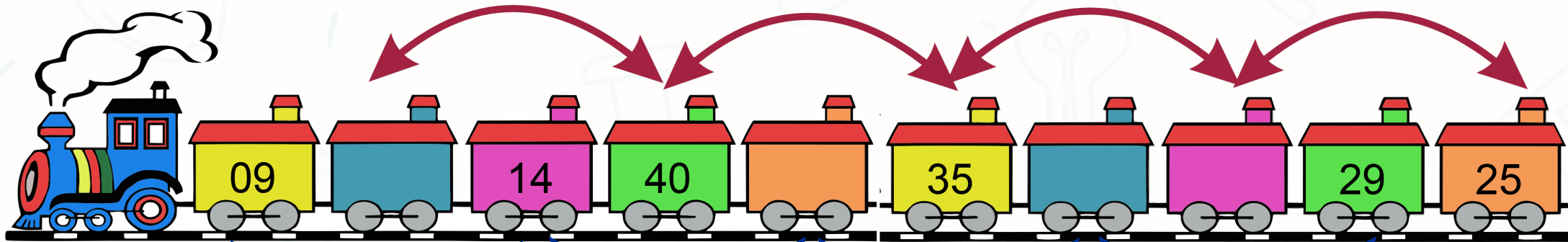
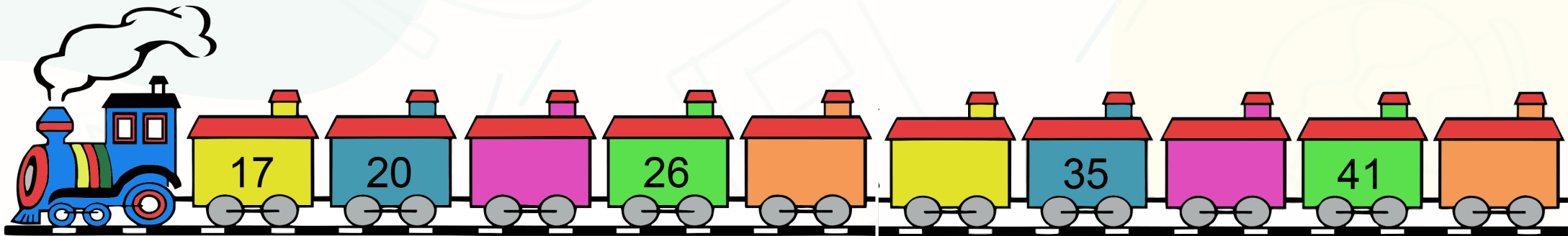
- Ayuda a los robots a terminar la serie numérica



Fuente: Edufichas. Lógica, series numéricas

Sucesiones Numéricas

- **Continúa la secuencia numérica**



Fuente: Actividades educativas. Ejercicios de sucesiones numéricas para tercer grado de primaria

Sesión 3. Anexo 7.

Sugerencia de Rúbrica para calificar las actividades de los estudiantes en cierre de la sesión de Rimas.

N°	Indicadores	Logrado (2 puntos)	En proceso (1 punto)	No logrado (0 puntos)
1	Se expresa de manera adecuada y entendible			
2	Da respuesta significativa a las preguntas generadoras			
3	Logra identificar las rimas correctamente.			
4	Trabaja en equipo con sus compañeros			
5	Realiza de manera creativa la canción con buena ortografía y usa su creatividad.			
	Subtotal			
	Total			

Sugerencia de Rúbrica para calificar las actividades de los estudiantes en cierre de la sesión de resolución de problemas.

N°	Indicadores	Logrado (2 puntos)	En proceso (1 punto)	No logrado (0 puntos)
1	Se expresa de manera adecuada y entendible			
2	Da respuesta significativa a las preguntas generadoras			
3	Logra identificar las sucesiones de series numéricas			
4	Trabaja con el material solicitado			
5	Reconoce el uso de las sucesiones numéricas y la correlación entre ellas y las multiplicaciones.			
	Subtotal			
	Total			

Sesión 3. Anexo 8.

**Comprar una lavadora
por internet**

Ingresar a un museo

**Inscribirse a un curso
de Ciencia Naturales**

Escribir una carta

**Comprar en el
supermercado**

**Solicitar un préstamo de
un libro en la biblioteca**

**Llevar a reparar
una televisión**

Inscribirse en la Secundaria

Sesión 3. Anexo 9.

Los Formularios



Los formularios son formatos en los que se solicita información personal a quienes desean realizar un trámite determinado, como solicitar empleo o la inscripción a la escuela.

Entre los datos personales que se requieren del solicitante están su nombre, edad, sexo, dirección, correo electrónico y teléfono.



Fuente: SEP. 2020. Vamos de regreso a clases. Cuaderno del estudiante 5to. grado. Pp.26

Sesión 3. Anexo 9.

Los Formularios

Cabeza **Identificación del organismo** **Título o denominación del formulario** **Identificación**

Cuerpo del formulario

Es la parte que contiene la mayor cantidad de datos del formulario, pues en él se concentra la información que se va a recabar. Debe seguir un orden lógico.

Pie del formulario

En la parte final del formulario se colocan algunos recordatorios y los datos que validan el documento: el nombre y la firma.

FORMATO GRATUITO

BIBLIOTECA VASCONCELOS

SOLICITUD DE CREDENCIAL

FECHA: 12C.09.01

PRESENTE QUE REALIZA: ☐ NUEVA ☐ ACTUALIZACIÓN ☐ RENOVACIÓN ☐ SUSTITUCIÓN ☐ VARIACIÓN DE DATOS

REGISTRACIÓN (LUGAR INTERNO): ☐ REGISTRO (LUGAR EXTERNO): ☐

I. DATOS GENERALES (Favor de llenar con letra legible y sin abreviaturas).

NOMBRE: A. PATERNO A. MATERNO

TIPO DE USUARIO: ☐ ALUMNO ☐ PROFESOR ☐ INVESTIGADOR ☐ OTRAS ☐

GÉNERO: ☐ M ☐ F EDAD: FECHA DE NACIMIENTO:

DIRECCIÓN (CALLE, NO. EXT. E INT.):

COL.: ALCALDÍA / MUN.: C.P.:

TEL. LOCAL: TEL. CELULAR:

ESCOLARIDAD: INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

CORREO ELECTRÓNICO:

NOTA: Después de tres loanes realizadas sin haber contestado los cuestionarios, el préstamo será cancelado y la biblioteca notificada.

II. DATOS DEL TUTOR O REFERENCIA

NOMBRE: A. PATERNO A. MATERNO

DIRECCIÓN (CALLE, NO. EXT. E INT.):

COL.: ALCALDÍA / MUN.: C.P.:

TEL. LOCAL: TEL. CELULAR:

III. INFORMACIÓN PARA EL USUARIO

IMPORTANTE: Leer con atención las siguientes indicaciones.

- El uso de la credencial es personal e intransferible.
- La vigencia de la credencial es de dos años a partir de la fecha de expedición o de actualización de datos.
- Se podrán solicitar en préstamo a domicilio los materiales de la Colección General, Infantil, Sala Braille, Multimedia y Música. La Colección de Consulta no es susceptible de préstamo.
- La duración del préstamo a domicilio de los libros es de veintidós días, en el caso de los recursos de la Sala Braille, Multimedia y Música el préstamo es de una semana, en ambos casos no se pueden renovar.
- La cantidad máxima de recursos disponibles para préstamo a domicilio es de tres.
- Antes de que se realice el préstamo a domicilio, verifique el estado físico de los materiales: manchas, marcos, resacas, subrayado, rete o ensillado, y comunique al bibliotecario en el momento de préstamo y/o devolución, debido a que si el material se registra con algún daño la responsabilidad recaerá en el titular de la credencial a favor de menores de edad.
- En el supuesto de robo, extravío o maltrato del material bibliográfico, el usuario está obligado a la reposición de un material nuevo con las mismas características al que se le prestó. Si se trata de una obra agotada se otorgará una opción de libro con la que pueda reemplazar el afectado.
- Debe notificar a la biblioteca, cualquier cambio de sus datos proporcionados por el registro en la biblioteca.
- Si se incurre en la devolución tardía del material en préstamo a domicilio, se hará acreedor a una suspensión de un mes de este servicio. En caso de una tercera reincidencia la suspensión será de tres meses y en caso de una quinta la suspensión será por seis meses.
- NOTA: En el periodo de su sanción no podrá realizar préstamos y/o reservas.
- Se cancelará el servicio de préstamo a domicilio si después de haber recibido los recordatorios para la devolución no responde a ellos.
- En el caso de usuarios con Registro de uso Interno el préstamo a domicilio de materiales no está autorizado.

De conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, la Biblioteca Vasconcelos utilizará los datos que obtenga para uso exclusivamente relacionado con la institución y los servicios que presta, garantizando su confidencialidad.

☐ He leído y acepto el contenido del aviso de privacidad.

☐ Al firmar esta solicitud me comprometo a respetar los lineamientos y sanciones que la Biblioteca Vasconcelos establece.

NOMBRE Y FIRMA DEL USUARIO:

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR:

FOLIO 2020-

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN

DATOS PERSONALES

Nombre	
Apellido	
Dirección	
Teléfono	
Correo electrónico	
Documento	
Fecha de nacimiento	

CAPACITACIÓN

Curso	Excel 2007	Días	
Horario	15 a 16 hs	Lunes	☐
		Martes	☐
		Miércoles	☐
		Jueves	☐

PLAN DE PAGO

☐	Contado	Dólares
☐	Crédito	American Express

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nº de contrato	
Persona que atendió	
Fecha de inscripción	15/03/2009

Fuente: SEP. 2020. Vamos de regreso a clases. Cuaderno del estudiante 5to. grado. Pp.26

Fuente: <https://fotos-themonkeybusiness.s3.eu-west-3.amazonaws.com/wp-content/uploads/2021/04/01231755/ejemplos-de-formularios.jpg>

Sesión 3. Anexo 10.

Conozco un Formulario

- **Lee el formulario y escribe el nombre de cada elemento en donde corresponda.**

Escuela Happy Learning
Formulario de inscripción a inglés

Llenar a mano y señalar con una ✓ las casillas correspondientes. El alumno deberá entregar esta ficha totalmente contestada al momento de inscribirse

Fecha de inscripción ____/____/____

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre(s)

Edad _____ Género _____

Nivel de inglés que cursará:
☐ Principiante ☐ Intermedio
☐ Avanzado

* Fecha de llenado * Instrucciones
* Solicitud que se realiza * Datos personales

→ _____

→ _____

} _____

} _____

Fuente: SEP. 2020 regreso a clases. Cuaderno de recuperación y nivelación 5to. grado. Pp. 21y 22

Sesión 3. Anexo 10.

Conozco un Formulario

- **Llena el formulario y responde lo que se te solicita.**

Solicitud de inscripción al equipo de futbol	
Datos del jugador	
Nombre: _____	
Fecha de nacimiento: _____	Edad: _____
Dirección: _____	
Teléfono: _____	
Datos del tutor	
Nombre: _____	
Teléfono de casa: _____	
Teléfono celular: _____	
Información general	
Escuela: _____	
Grado: _____	Grupo: _____
Historial médico	
Nombre del medico familiar: _____	
¿Padece alguna enfermedad? _____	
¿Toma algún medicamento? _____	

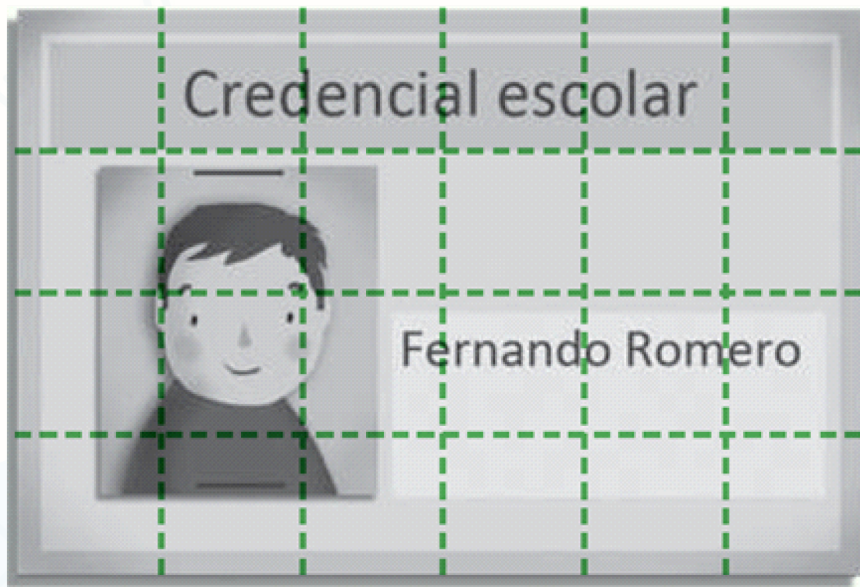


Fuente: SEP. 2020 regreso a clases. Cuaderno de recuperación y nivelación 5to. grado. Pp. 21 y 22

Sesión 3. Anexo 11.

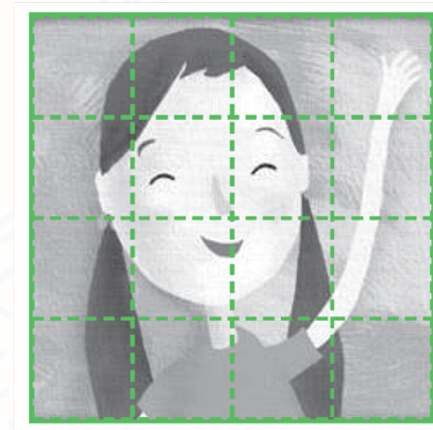
Área y Perímetro

- **Calcula el perímetro y área de la credencial escolar así como de la fotografía, considera que cada cuadrito mide 1cm.**



$$p = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$a = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$



$$p = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$a = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

Fuente: SEP. 2020 regreso a clases. Cuaderno de recuperación y nivelación 5to. grado. Pp. 21 y 22

Sesión 3. Anexo 12.

Sugerencia de Rúbrica para calificar las actividades de los estudiantes.

Nombre del alumno(a): _____

Puntaje Total: 10 Puntos.

Nº	Indicadores	Logrado (2 puntos)	En proceso (1 puntos)	No logrado (0 puntos)
1	Se expresa de manera adecuada y entendible			
2	Da respuesta significativa a las preguntas generadoras			
3	Logra comprender la función de los formularios			
4	Identifica la información que usualmente se solicita en los formularios de registros			
5	Realiza y crea un formulario tomando en cuenta lo que se vio en la sesión			
	Subtotal			
	Total			

Sesión 3. Anexo 13.

Autoevaluación

Nombre del alumno(a): _____

● **Colorea cada**

